

**LE
GAS
THE
NIE**

**LESEN UND SCHREIBEN IST (K)EINE
SELBSTVERSTÄNDLICHKEIT**

**EINE INFORMATIONSBROSCHÜRE
VON Jael KÜHNE, 2022**

INHALTSVERZEICHNIS

- 03. VORWORT
- 04. WAS IST LEGASTHENIE? & DIE URSACHEN
- 05. DIE SYMPTOME
- 06. DIE TEXTWAHRNEHMUNG
- 12. DIE SINNESWAHRNEHMUNGEN
- 18. DIE LAUT-BUCHSTABEN-ZUORDNUNG
- 20. „ES LIEGT NICHT DARAN, DASS ICH FAUL BIN.“
- 21. WIE KANN ICH BETROFFENE UNTERSTÜTZEN?
- 22. ABKLÄRUNG, DIAGNOSE, BEHANDLUNG & NACHTEILSAUSGLEICH

VORWORT

Haben Sie sich je gefragt, wie es wäre, wenn Lesen und Schreiben keine Selbstverständlichkeit wäre?

Schätzungsweise 3-8% der Bevölkerung sind von Legasthenie betroffen.¹ Trotzdem herrscht in unserer heutigen Gesellschaft noch immer eine grosse Unwissenheit über dieses Thema. Mit dieser Broschüre soll neben allgemeinen Informationen zur Legasthenie auch eine Vorstellung davon vermittelt werden, mit welchen Herausforderungen Legastheniker und Legasthenikerinnen täglich zu kämpfen haben. Diese Broschüre ist für jede Person gedacht, welche mehr über dieses spannende und wichtige Thema erfahren möchte.

Die in der Broschüre verwendete Schriftart „Open Dyslexic“ ist eine kostenlose Schrift, welche extra für Betroffene entwickelt wurde. Legastheniker und Legasthenikerinnen haben oft Probleme bei der Unterscheidung von ähnlich aussehenden Buchstaben. Durch „Open Dyslexic“ - bei welcher jeder Buchstabe eine eindeutige Form hat und am unteren Ende auch etwas dicker ist - sollte es weniger zum Verdrehen oder Verwechseln der Buchstaben kommen.²

¹ <https://www.gelbe-liste.de/krankheiten/legasthenie>

² <https://opendyslexic.org>

WAS IST LEGASTHENIE?

Menschen mit Legasthenie haben Probleme beim Erlernen des Lesens und/oder des Schreibens. Den Betroffenen fällt es schwer, gesprochene Sprache in geschriebene Sprache umzuwandeln und umgekehrt. Jedoch bedeutet dies nicht, dass Menschen mit Legasthenie weniger intelligent sind. Jungen sind häufiger betroffen als Mädchen.³

Der internationale Fachbegriff für Legasthenie lautet Dyslexie. Oft ist auch von der Lese- und/oder Rechtschreib-Störung (kurz LRS) die Rede. LRS ist gleichzeitig die Abkürzung für die Lese-Rechtschreib-Schwäche. Dies ist eine erworbene Schwäche, bei welcher die Schwierigkeiten durch äussere Umstände - wie längeres Fehlen im Unterricht - entstanden sind.⁴

DIE URSACHEN

Die Ursachen für LRS sind noch nicht vollständig geklärt. Man geht von einer Kombination verschiedener Faktoren aus:

- Die Vererbung (Genetik)
- Das Nervensystem (Neurobiologie)
- Die Informationsverarbeitung (Kognition)⁵

³ <https://www.netdokter.ch/krankheiten/legasthenie/>

⁴ <https://www.verband-dyslexie.ch/index.php/legasthenie-begriffsklaerung.html>

⁵ <https://legastheniker.de/legasthenie-lrs/infos-zu-legasthenie-lrs/welche-ursachen-hat-eine-lese-rechtschreibstoerung-legasthenie/>

DIE SYMPTOME

Die Symptome sind von Person zu Person verschieden und unterschiedlich stark ausgeprägt. Dabei tritt die LRS nicht nur in Kombination, sondern auch einzeln auf.

Die Symptome der Lesestörung:

Betroffene lesen meist langsam, unsicher und geben Wörter falsch wieder. Buchstaben oder Wörter werden weggelassen, verdreht oder ersetzt. Zusätzlich kommt es zu Schwierigkeiten, den Inhalt eines Textes wiederzugeben, da der Sinn des Gelesenen nicht erfasst werden kann.

Die Symptome der Rechtschreibstörung:

Betroffene schreiben Wörter oft so, wie sie diese hören. Infolgedessen werden ähnlich klingende Buchstaben oft verwechselt. Manchmal werden Buchstaben ganz weggelassen oder in der falschen Reihenfolge eingefügt. Legasthener und Legasthenerinnen haben auch häufig Probleme mit Wortabständen und der Groß- und Kleinschreibung.

Zusätzlich kann es zu psychischen Belastungen kommen, darunter Versagensängste, Angst vor der Schule oder ein vermindertes Selbstbewusstsein.⁶

⁶ <https://www.netdokter.ch/krankheiten/legasthenie/>

DIE TEXTWAHRNEHMUNG

Lesen und Schreiben sind alltäglich für uns. Was vielen jedoch nicht bewusst ist: Lesen ist ein hochkomplexer Prozess, bei welchem zahlreiche Sinneswahrnehmungen und Denkfunktionen gebraucht werden.⁷ Die Buchstaben müssen zuerst erkannt und schliesslich zusammengefügt werden. Zusätzlich muss den Worten ihre Bedeutung zugeordnet und ihr Klang gelernt werden. Legastheniker und Legasthenikerinnen haben häufig Probleme mit der Weiterverarbeitung von Seh- und/oder Hörreizen.⁸ Durch ihre differente Sinneswahrnehmung (Siehe S.12) werden Texte von den Betroffenen oft ganz anders wahrgenommen. Um legasthenen Menschen das Lesen zu erleichtern, sollten Texte möglichst lesefreundlich gestaltet werden. Dabei haben verschiedene Faktoren - wie die Schrift, der Wortabstand oder der Kontrast - einen grossen Einfluss darauf, wie schnell Texte gelesen und verstanden werden.⁹

WIE NEHMEN LEGASTHENIKER UND LEGASTHENIKERINNEN TEXTE WAHR?

Da Legasthenie sehr individuell ist, lässt sie sich nur schwer beschreiben. Hier ein paar Beispiele dafür, wie ein Satz möglicherweise wahrgenommen wird.

W n hm n L g sth n k r nn n T xt w hr?

Wien ehm enLe gasth enikerInnenTe xtewahr?

Wie nehmen LegasthenikerInnen Texte wahr?

W enikerInnen Texte ?

Wie sehen LegosteinInnen Äxte dar?

Wie nehmen LegasthenikerInnen Texte wahr?

Wie nehmen LegasthenikerInnen Texte wahr?

Wie nehmen LegasthenikerInnen Texte wahr?

⁷ <https://www.mpg.de/lesen>

⁸ <https://www.scinexx.de/news/biowissen/legasthenie-gehirn-tickt-anders/>

⁹ <https://alphaprof.de/2018/09/lrs-texte-lesefreundlicher-gestalten/>

DIE WORTFORM

BEIM LESEN GEBRAUCHEN WIR DIE FORM DER WORTE UM SIE ZU ERKENNEN. IST EIN TEXT NUR IN GROSSBUCHSTABEN GESCHRIEBEN, IST ES SCHWER DIE WORTFORM ZU ERKENNEN UND WIR LESEN JEDEN BUCHSTABEN EINZELN, WAS UNSER LESETEMPO VERLANGSAMT. LEGASTHENIKER UND LEGASTHENIKERNEN LESEN OFT JEDEN BUCHSTABEN EINZELN, DA DIE WÖRTER NICHT ERKANNT WERDEN. DADURCH WERDEN SIE VIEL SCHNELLER MÜDE & UNRUHIG.¹⁰

¹⁰ https://lehrerfortbildung-bw.de/st_digital/medienkompetenz/gestaltung-typografie/schrlesb/lesevorg/

DER STROOP-EFFEKT

Bei geübten Leser und Leserinnen ist die Worterkennung so automatisiert, dass diese nicht unterdrückt werden kann. Dies wird durch den Stroop Effekt deutlich, bei welchem der Wunsch die Farbe richtig zu benennen mit dem automatisch ablaufenden Prozess des Lesens konkurriert. Bei Legasthenie bestehen Probleme bei der ausreichenden Automatisierung der Worterkennung, was zu einer verminderten Lesegeschwindigkeit führt.¹¹

GELB SCHWARZ
BLAU ROT
ROT GELB
SCHWARZ BLAU
GRÜN GRÜN

Lesen Sie nicht die Begriffe, sondern nennen Sie die Farbe der Wörter.

¹¹ <https://www.speechcare.de/news/der-stroop-effekt-automatismen-unseres-gehirns/>

DER WORTABSTAND

Die Zwischenräume zwischen den Wörtern oder Buchstaben werden von Legastheniker und Legasthenikerinnen oft nicht klar erkannt. Durch die benachbarten Buchstaben werden sie in ihrer Worterkennung gestört, weshalb Wörter falsch zusammengefügt werden. Aus diesem Grund kann bereits durch etwas mehr Abstand zwischen den Worten und den Zeilen der Lesefluss enorm verbessert werden.¹²

S okön ntessi chf
ürLega sthenikera
nfühl enei nenTe
xtzu ent ziffern.

¹² <https://www.scinexx.de/news/medizin/umformatierung-des-textes-hilft-bei-legasthenie/>

DER KONTRAST

Neben der Schriftart, beeinflusst auch der Kontrast unsere Lesegeschwindigkeit. Während sich die schwarze Farbe gut auf dem gelbem Hintergrund abhebt und von den Augen schnell erfasst wird, fällt es bei weisser Schrift auf gelbem Hintergrund deutlich schwerer, den Text zu lesen und zu verstehen. Deshalb ist es wichtig, dass sich Texte immer gut vom Hintergrund abheben.¹³

Neben der Schriftart, beeinflusst auch der Kontrast unsere Lesegeschwindigkeit. Während sich die schwarze Farbe gut auf dem gelbem Hintergrund abhebt und von den Augen schnell erfasst wird, fällt es bei weisser Schrift auf gelbem Hintergrund deutlich schwerer, den Text zu lesen und zu verstehen. Deshalb ist es wichtig, dass sich Texte immer gut vom Hintergrund abheben.¹³

¹³ <https://www.bigkarriere.de/karrierewelt/studium/so-funktioniert-schnell-lesen-im-studium>

DIE SINNES- WAHRNEHMUNGEN

Eine der wichtigsten Voraussetzungen für das Lesen- & Schreibenlernen ist das Funktionieren und Zusammenarbeiten von verschiedenen Sinneswahrnehmungen.

Sinneswahrnehmungen werden auch Teilleistungen genannt. Gibt es Störungen in diesen Sinneswahrnehmungsbereichen, spricht man von einer Teilleistungsstörung. Deshalb ist im Zusammenhang mit der Legasthenie auch oft von einer Teilleistungsstörung die Rede. Man spricht bereits von Legasthenie, wenn nur eine Sinneswahrnehmung beeinträchtigt ist ohne andere körperliche Gründe.

Betroffene haben also eine differente Sinneswahrnehmung. Aus diesem Grund ist es sehr wichtig, dass alle Sinne über einen längeren Zeitraum geschärft werden. Die Sinneswahrnehmungen werden in drei Bereiche unterteilt:

- Den optische Bereich
- Der auditive Bereich
- Die Raumwahrnehmung¹⁴

¹⁴ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/>

aaooaooaooaaooa
mnmnmnmnmnn
pdqbqpbdqpbpbp
unnuununnununu
hkhkhkhkhkhk
llllllllllllllllllll
wmmmmmmmmmm
nnnnnnnnnnnnnn
nznznznznznzn

OPTISCHE DIFFERENZIERUNG

Ist die Fähigkeit, Gleiches von Ungleichem zu unterscheiden.

Viele Betroffene haben Schwierigkeiten, ähnliche Symbole & Buchstaben zu unterscheiden, weshalb es zu Problemen beim Lesen kommen kann. Deshalb ist es wichtig, diese Fähigkeit zu üben, damit ähnlich aussehende Buchstaben nicht mehr verwechselt werden.¹⁵

¹⁵ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/optik/>

OPTISCHE SERIALITÄT

Ist die Fähigkeit, optische Eindrücke in der richtigen Reihenfolge zu behalten.

Sie ermöglicht uns beim Schreiben die richtige Reihenfolge der Buchstaben in einem Wort zu bestimmen. Bei Problemen mit der optischen Serialität werden oft Buchstaben vertauscht, hinzugefügt oder fehlen ganz.¹⁶

Enie Sduite bsegat:
Die Rneflogheie der
Bstachueb n in eneim
Wrot ist nchit wi-
tihcg, slaogne der
estre und lzete
Bcuhtsbae am rcihgi-
ten Paltz ist.¹⁷

¹⁶ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/optik/>
¹⁷ <http://www.akrue.privat.t-online.de/dumm61.htm>

LEGASTHENIE
LÄGASTHENI
LEGASDENIE
LEGAHSDENIE
LÄGASDENIE
LEGHASTENIE
LEEGHASTENI
LEGESTHENIE
LSTHEINEGEA

OPTISCHES GEDÄCHTNIS

Ist die Fähigkeit, gesehene Bilder, Symbole, Buchstaben zu merken, abzuspeichern & später wiederzugeben.

Optische Informationen werden nicht gespeichert, wodurch die Worteinprägung nicht gelingt. Dadurch werden Wörter das eine Mal richtig geschrieben und beim nächsten Mal wieder falsch.¹⁸

¹⁸ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/optik/>

Neben dem optischen Bereich der Sinneswahrnehmungen gibt es auch noch den auditiven Bereich und die Raumwahrnehmung.

AUDITIVE DIFFERENZIERUNG

Ist die Fähigkeit, einzelne Laute bzw. Worte herauszuhören und gleiche Laute von ungleichen zu unterscheiden.

So kann es sein, dass die betroffene Person den Unterschied zwischen harten und weichen Konsonanten nicht unterscheiden kann. Wie z.B. „D“ oder „T“ und „B“ oder „P“.¹⁹

AUDITIVE SERIALITÄT

Ist die Fähigkeit, die Reihenfolge der gehörten Worte in einem Satz oder der Laute in einem Wort zu erkennen und zu merken.

So können sich Betroffene zum Beispiel die Reihenfolge eines gehörten Wortes nicht merken.¹⁹

¹⁹ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/akustik/>

AUDITIVES GEDÄCHTNIS

Ist die Fähigkeit, sich gehörte Wörter und Laute zu merken und sie später wiederzugeben.

Deshalb kann es für Betroffene schwer sein, sich die Aufgaben zu merken, welche zum Beispiel die Lehrkraft aufgegeben hat.¹⁹

RAUMORIENTIERUNG

Ist die Fähigkeit, Raum und Zeit, Einheiten und Größen einzuschätzen.

Folge einer differentiellen Raumorientierung können Orientierungsschwierigkeiten und schlechtes Zeitgefühl sein.²⁰

KÖRPERSHEMA

Ist die Fähigkeit, den eigenen Körper einzuschätzen und sich daran zu orientieren.

Bei Problemen mit dem Körperschema kommt es oft zu Rechts-Links-Verwechslungen.²⁰

¹⁹ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/akustik/>

²⁰ <https://www.legasthenie.tirol/wahrnehmung/raumwahrnehmung/>

DIE LAUT-BUCHSTABEN-ZUORDNUNG

Die Laut-Buchstaben-Zuordnung (oder Phonem-Graphem-Korrespondenz) besagt, dass jedem Buchstaben bzw. jeder Buchstabenabfolge (Graphem) ein bestimmter Laut (Phonem) zugeordnet wird. Regeln legen dabei fest, welche Buchstaben mit welchem Laut gelesen bzw. welche Laute mit welchen Buchstaben geschrieben werden.²¹

Diese Fähigkeit ist normalerweise so verinnerlicht, dass man Laute sofort in Buchstaben umsetzen kann. Legastheniker und Legasthenikerinnen haben oft Schwierigkeiten mit dieser Fähigkeit. Durch kurze und lange Vokale, ähnlich klingende Buchstaben oder Buchstabenverbindungen, welche mit nur einem Laut beschreiben werden (zum Beispiel „ch“), wird diese Zuordnung noch erschwert.²²

Das kann zu vielen Fehlern führen, da Legastheniker Wörter oft so schreiben, wie sie diese hören.

²¹ <https://www.lingenverlag.de/blogs/jetzt-schulkind/buchstaben-laute-oder-was/>
²² <https://angela-rohr.de/schwierigkeiten-indikation/>

lehren - leeren
Wehr - wer
Rad - Rat
hält - Held
Wahl - Wal
Küste - küsste
Ferse - Verse
Verben - werben
Meer - mehr
Stadt - statt

DIE HOMOPHONE

Die Homophone sind Worte, welche eine andere Bedeutung haben, jedoch gleich ausgesprochen werden.

Besonders auch in Fremdsprachen kommt es durch Homophone zu vielen Fehlern bei der Rechtschreibung, da es oft grosse Unterschiede zwischen der Aussprache und der Schreibweise gibt. Nicht ausgesprochene Buchstaben verkomplizieren das Erlernen der Schreibweise zusätzlich.²³

²³ https://sites.unimi.it/austheod/FC_DEUTSCHE_HOMOPHONE.htm

„ES LIEGT NICHT DARAN, DASS ICH FAUL BIN.“

- Legastheniker, 15

Betroffene wurden gefragt, was sie sich wünschen, dass es Menschen ohne Legasthenie wissen.

„Mich zu korrigieren ist zwar nett, kann aber schnell auch sehr arrogant wirken.“

- Legastheniker, 18

„Nur weil ich 10 Minuten mehr Zeit habe, bedeutet das nicht, dass ich es auf einmal kann.“

- Legastheniker, 16

„Viele Menschen haben ein relativ kleines Verständnis dafür, was es bedeutet, Legasthenie zu haben. Das kann sehr mühsam werden, wenn man dann zu hören bekommt, dass es doch gar nicht so schwer ist.“

- Legastheniker, 18

„Aussagen wie: ‚Du hast nur so eine gute Note, weil du mehr Zeit hattest!‘, können sehr demotivierend sein.“

- Legasthenikerin, 19

„Wenn man nichts über Legasthenie weiss, sollte man auch keine blöden Kommentare dazu abgeben.“

- Legastheniker, 19

WIE KANN ICH BETROFFENE UNTERSTÜTZEN?

Wichtig ist, dass Ihnen, wie auch der betroffenen Person klar ist, dass Legasthenie nichts mit der Intelligenz zu tun hat, sondern eine genetische Veranlagung ist, für welche niemand etwas kann.

- Informieren Sie sich.
- Haben Sie Geduld, Verständnis und Ausdauer.
- Heben Sie die Stärken bzw. Begabungen der betroffenen Person hervor.
- Vergleiche mit anderen sollten vermieden werden.
- Lob ist auch bei kleinen Fortschritten oder für einen Versuch sehr wichtig.
- Versuchen Sie, die beste Lernmethode für die betroffene Person zu finden.
- Das Schriftbild von Texten usw. soll übersichtlich und deutlich sein.
- Achten Sie auf einen ruhigen und ordentlichen Arbeitsplatz.
- Beachten Sie, dass Legasthenie auch andere Fächer wie Deutsch betreffen kann.
- Spielerisches Üben, wie zum Beispiel Lesespiele ist besonders bei Kindern sehr wichtig. ²⁴

24 <https://www.legasthenie-lrs-dyskalkulie.com/tag/sinneswahrnehmungen/>

ABKLÄRUNG

Oft fallen die Probleme zuerst den Klassenlehrpersonen oder sogar schon der Kindergartenlehrperson auf. Die Abklärung selbst kann von verschiedenen Stellen durchgeführt werden:

- Schulpsychologischer Dienst
- Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst
- Erziehungsberatungsstellen
- Klinische Logopädie (Spital)²⁵

DIAGNOSE

Für die Diagnose müssen verschiedene Dinge mittels Tests oder im Gespräch untersucht werden.

Man spricht erst von Dyslexie, wenn die Schwierigkeiten:

- Dauerhaft auftreten,
- Nicht auf eine unterdurchschnittliche Intelligenz oder das Entwicklungsalter zurückzuführen sind,
- Nicht durch Hirnschädigung oder psychische Erkrankungen verursacht werden und
- Keine Folge von mangelhafter oder fehlender Beschulung sind.²⁶

²⁵ <https://www.verband-dyslexie.ch/index.php/legasthenie-diagnostik.html>
²⁶ <https://www.lrs.koeln/legasthenie/was-ist-lrs/>

BEHANDLUNG

In der Diagnostik wird der Förderbedarf festgestellt. Da es kein einheitliches Erscheinungsbild der Legasthenie gibt, wird ein individuelles Förderprogramm erstellt, je nachdem, in welchen Bereichen die meiste Förderung nötig ist. Durch mehrjährige, intensive Förderung mittels Legasthenietherapien, Logopädie, schulische Heilpädagogik usw. kann es zu einer Verbesserung im Lesen und Schreiben kommen. Da Legasthenie jedoch nicht vollständig überwunden werden kann, liegt das Ziel vorwiegend darin, dass die betroffene Person akzeptiert, dass es nicht verschwindet, man aber gut damit leben kann.²⁷

NACHTEILSAUSGLEICH

Durch die Veränderung der Form der Prüfung oder den äusseren Bedingungen der Prüfungssituation wird versucht, den Nachteil der betroffenen Person auszugleichen oder zu verringern. Die Veränderungen können dabei individuell von der betroffenen Person festgelegt werden. Jede Person hat Anspruch auf einen Nachteilsausgleich, sobald die Legasthenie diagnostiziert wurde und ein Attest von einer Fachstelle vorhanden ist.²⁸

²⁷ <https://www.netdokter.ch/krankheiten/legasthenie/>
²⁸ <https://www.verband-dyslexie.ch/index.php/Nachteilsausgleich.html>

Falls Sie mehr über das Thema Legasthenie erfahren möchten oder Hilfe benötigen, schauen Sie bei der Seite des Verbandes Dyslexie Schweiz vorbei:

- www.verband-dyslexie.ch